

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15»**

**Доклад на тему:
«Место и роль семьи в воспитании детей
дошкольного возраста».**

Подготовила: воспитатель Викторова О.В.

г. Краснозаводск

2022г.

Семья — социальный институт, являющийся базовой ячейкой общества, характеризующийся следующими признаками

- добровольность вступления в брак;
- общность быта у членов семьи;
- вступление в брачные отношения;
- стремление к рождению детей, их социализации и воспитанию.

Семья – это неотъемлемая часть общества, которая способствует формированию гармоничной личности. Без неё человек становится одиноким, оторванным от общества. Каждому хочется, чтобы дома его ждали близкие и любимые люди, поддерживали и давали чувство опоры.

Отец и мать - первые и самые любимые **воспитатели своих детей**. Они охраняют и берегут их жизнь, создают условия для полноценного развития.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора **воспитания**. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в **семье людей** — **матери**, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры — не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И **вместе** с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в **воспитании**.

На основе своих наблюдений Диана Баумринд (американский психолог) выделяет три типа **детей**, характер которых соответствовал определенным методам **воспитательной деятельности их родителей**:

1. Авторитетные родители (*поддерживают своих детей и часто подстраиваются под их нужды. Они обучают детей ценностям и умению обосновывать свои решения через открытую и честную дискуссию. Как и авторитарные родители, они устанавливают границы и задают стандарты, но авторитетные родители более заботливые*) — **инициативные, общительные, добрые дети.**

2. Авторитарные родители (*это родители строгие и жесткие. Они требуют полного послушания и предъявляют высокие требования к ребенку, но при этом не реагируют на чувства и желания самого ребенка. Они знают, как правильнее поступить ребенку, и выбирают все за него*) — **раздражительные, склонные к конфликтам дети.**

3. Снисходительные родители (*не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неуправляемым.*) — **импульсивные, агрессивные дети.**

В. И. Гарбузов (профессор, психоневролог, психотерапевт, философ, писатель), выделил **три типа неправильного воспитания** :

1. **Воспитание по типу А** (*неприятие, эмоциональное отвержение*) — неприятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем;

2. **Воспитание по типу В** (*гиперсоциализирующее*) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе;

3. **Воспитание по типу С** (*эгоцентрическое*) — культивирование внимания всех членов семьи на ребенке (кумир семьи, иногда в ущерб другим детям или членам семьи).

По мнению Э. Арутюнянц (психолог), существует **три варианта семьи** : традиционная (*патриархальная*), детоцентрическая и супружеская (*демократическая*).

В **традиционной семье** воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Дети не инициативны, не гибки в общении, действуют исходя из представления о должном.

В **детоцентрической семье** главной задачей родителей считается обеспечение «*счастья ребенка*». Семья существует только для ребенка. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир, как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации, и в частности, учебной дезадаптации ребенка после поступления в школу.

Очень высоко оценивается **супружеская (демократическая) семья**. Цель в этой семье — **взаимодоверие**, принятие, автономность членов семьи.

Влияние семьи осуществляется и проявляется следующим образом:

1. Семья как основа чувства безопасности.
2. Модели родительского поведения.
3. Семья и приобретение жизненного опыта.
4. Дисциплина и формирование поведения.
5. Общение в семье.

Семья — это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в **семье** складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в **семье** он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Негативные факторы семейного **воспитания**:

1. Приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека;
2. Бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития **детей**;
3. Авторитаризм либо *«либерализм»*, безнаказанность и всепрощенчество;
4. Безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений **в семье**;
5. Отсутствие нормального психологического климата в **семье**;
6. Фанатизм в любых его проявлениях;
7. Безграмотность в психолого-педагогическом отношении;
8. Противоправное поведение взрослых.

Принципы семейного воспитания:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
- личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное начало в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре;
- оптимизм и мажор — основа стиля и тона общения с детьми в семье

Семья не только дарит человеку жизнь. В **семье** человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены **семьи**. Очень важно, чтобы маленький человечек **воспитывался** в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе **воспитания** у родителей не было разногласий по поводу методов его **воспитания**, чтобы ребенок не был **свидетелем конфликтов**. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе.